

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Юминова Татьяна Владимировна

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная программа «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» направлена на формирование у дошкольников основ финансовой культуры.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов объективной реальности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объём программы: 38 часов

Срок обучения: 1 год

Форма проведения занятий: очная

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Финансовая грамотность"
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Юминова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования. Квалификация педагога 1, соответствует профилю программы
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	на заседании педагогического совета от «27» <u>марта</u> 2024 г. Протокол № 3 приказ №ДС18-11-183/4 от 01.04.2024
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Цели программы: Раскрытие для ребенка окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры, формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Задачи: <i>Обучающие задачи:</i> - сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических - понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель; - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; - расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; - создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; - познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; - заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника. <i>Развивающие задачи:</i> - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

	<i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	По окончании изучения программы обучающийся должен: <u>Знать:</u> основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни, ценность денег, откуда берутся, как заработать, потратить, будут понимать об экономике, о товаро-денежных отношениях, получат знания о бюджете и распределении денег. Будут знать появление денег и их ценность. Знать о профессиях. Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; <u>Уметь:</u> распоряжаться деньгами, уметь экономить, тратить разумно, считать, планировать, создавать игровые ситуации для совместных игр. Уметь принимать решения опираясь на свои знания.
Срок реализации общеобразовательной программы	1 год (1 час в неделю, 38 учебных недель)
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов в неделю: 1 Количество часов в год: 38
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.
Формы занятий	Групповые, очные.
Методическое обеспечение	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, - пособия, - учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП. - информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе; - мультимедийные интерактивные презентации. - презентации; * видеоролики;
Условия реализации программы (Оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного

	образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия. • оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность 1.1х 2,1м); • технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, • канцелярия: бумага А4, маркеры, клей-карандаш, тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, лупы, ножницы ватман формата А2, А3, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы. *Игра настольная "Играем в магазин. Денежка", Десятое королевство *Настольная игра Монополия, классическая *Методический комплекс Финансовая грамотность *Интерактивный комплекс Финансовая грамотность для детского сада *Интерактивный наглядный комплекс "Финансовый сундук"
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (далее-Программа) направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

1.2 Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание -сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры,

обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Данная программа базируется на основе авторской программы А. Д. Шатовой “Дошкольник и экономика”, с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников Смоленцевой А. А.- «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок».

1.4 Направленность: социально-гуманитарная.

1.5 Уровень освоения программы: стартовый

1.6 Отличительные особенности программы:

- Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к труду, осознание взаимосвязи «Труд – продукт – деньги»;
- Формирование правильного отношения к деньгам, умения правильно распоряжаться своим и семейным бюджетом, исходя из потребностей и финансовых возможностей.

1.7 Адресат программы: программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная

приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.8 Количество обучающихся в группе: 10 человек.

1.9 Срок освоения программы: 1 год, с сентября по май и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. **Объем программы:** 38 часов.

1.10 Режим занятий: Время проведения занятий: согласно расписанию ОУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

1.11 Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

1.12 Цели и задачи программы:

Раскрытие для ребенка окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры, формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие задачи:

- ☐ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ☐ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- ☐ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- ☐ создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- ☐ познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- ☐ заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- ☐ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- ☐ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план на 2024/2025 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	6	4	2	Социо-игровая технология (работа в малых группах), беседа, исследование, чтение, рассказ загадки
2	Раздел 2. «Без труда нет жизни на земле»	4	1,5	2,5	Беседа, экспериментирование, обсуждение, загадки
3	Раздел 3. «Покупаем, продаём и обмениваем»	11	3,5	7,5	Беседа, исследование, чтение, игра
4	Раздел 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»	3	1	2	Беседа, чтение, игра
5	Раздел 5. «Учимся занимать и отдавать долги»	3	1	2	Сюжетно - ролевая игра, беседа
6	Раздел 6. «Учимся планировать»	4	1,5	2,5	Сюжетно - ролевая игра, беседа
7	Раздел 7. «Богатство и бедность»	7	2	5	Беседа, наблюдение
	Итого:	38			

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводное. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» (6 ч.)

Теория: Дети узнают, что такое деньги, для чего, узнают что такое, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди. Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Практика. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую и познавательно - исследовательскую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Раздел 2. «Без труда нет жизни на земле» (4 ч.)

Теория: Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Любой товар имеет свою цену. Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

10

Практика. Экспериментирование, продуктивная деятельность, игра – беседа, виртуальная экскурсия в музей.

Раздел 3. «Покупаем, продаём и обмениваем» (11ч.)

Теория: дети узнают о сфере покупок и продаж, для чего, как, зачем? Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Попробуют сделать собственную рекламу. Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

Практика. Экспериментирование, продуктивная деятельность игра – беседа, виртуальная экскурсия в музей, виртуальное путешествие по странам, беседа, сюжетно - ролевая игра.

Раздел 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» (3 ч.)

Теория: Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Практика. Клуб знатоков, викторина, игра – практикум магазин, беседа.

Раздел 5 «Учимся занимать и отдавать долги» (3 ч.)

Теория: Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Практика: Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Раздел 6 «Учимся планировать» (4 ч.)

Теория: Формировать представление о том, что к деньгам надо относиться с уважением. Что расходы нужно планировать. Как сделать так чтоб на все хватило. Семейный бюджет.

Практика: Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; Игра в семью.

Раздел 7 «Богатство и бедность» (7 ч.)

Теория: Что такое богатство. Как стать состоятельным. Как удержать свои деньги. Как приумножить.

Практика: Игра «Миллионер»

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать: основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни, ценность денег, откуда берутся, как заработать, потратить, будут понимать об экономике, о товаро-денежных отношениях, получают знания о бюджете и распределении денег. Будут знать появление денег и их ценность. Знать о профессиях. Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;

Уметь: распоряжаться деньгами, уметь экономить, тратить разумно, считать, планировать, создавать игровые ситуации для совместных игр. Уметь принимать решения опираясь на свои знания.

3 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Срок реализации программы	38 недель
Годовая нагрузка	38 часов
Количество часов в месяц	4 часов
Количество часов в неделю	1 час
Продолжительность занятия	30 минут

3.1 Календарный учебный график на 2024-2025 у.г.

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1			10.00- 10.30	Вводное. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?				
1	09	03		Беседа, наблюдение	1	Как придумали деньги	Кабинет фин.грамотности	Опрос
2	09	10		Беседа, наблюдение	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Кабинет фин.грамотности	Опрос
3	09	17		Беседа	1	Бюджет семьи.	Кабинет фин.грамотности	Опрос
4	09	24		Беседа - игра	1	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Кабинет фин.грамотности	Опрос,
5	10	01		Решение проблемных задач	1	Где живут деньги.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
6	10	08		Беседа	1	Аукцион.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
Раздел 2				«Без труда нет жизни на земле»				

7	10	15		Бкспериментиро вание	1	Труд - основа жизни	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
8	10	22		Беседа и экспериментиро вание	1	Работать и зарабатывать	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
9	10	29		Игра - викторина	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
10	11	05		Беседа - ознакомление	1	Творческое занятие	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
Раздел 3				«Покупаем, продаём и обмениваем»					
11	11	12		Беседа - игра	1	11.Потребности и желания	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
12	11	19		Игра "Биржа занятости", выставка творческих работ	1	Где покупают и продают разные товары.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
13	11	26		Продуктивная деятельность	1	Брать чужие вещи-это хорошо или плохо.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
14	12	03		Беседа, продуктивная деятельность	1	От чего зависит стоимость товара.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
15	12	10		Беседа	1	Стоимость и цена товара.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания	
16	12	17	Беседа – игра, продуктивная деятельность	1	Магазины. Реклама.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания		
17	12	24	Экспериментиро вание, продуктивная деятельность	1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Кабинет фин.грамотности	Практические задания		
18	12	31	Игра - беседа	1	18.Выгодно – невыгодно.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания		

19	01	14		Виртуальная экскурсия в музей	1	Наша мастерская.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
20	01	21		Виртуальное путешествие по странам	1	Удачная покупка.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
21	01	28		Беседа	1	Русская ярмарка.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
Раздел 4				«Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
22	02	04		Сюжетно - ролевая игра	1	Тратим разумно, экономим.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
23	02	11		Сюжетно - ролевая игра	1	Копим и сберегаем.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
24	02	18		Беседа	1	Творческое занятие «Наша мастерская».	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
Раздел 5				«Учимся занимать и отдавать долги»				
25	02	25		Беседа	1	Занимаем и одалживаем.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
26	03	04		Сюжетно - ролевая игра	1	Долги.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
27	03	11		Игра Что? Где? Когда?	1	27.Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
Раздел 6				«Учимся планировать»				
28	03	18		Клуб знатоков	1	Всё по плану!	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
29	03	25		Викторина	1	Кем я хочу быть, когда вырасту.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
30	04	01		Игра практикум магазин –	1	Ставим цели.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
31	04	08		Беседа	1	31.Сделал дело - гуляй смело.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
Раздел 7				«Богатство и бедность»				

32	04	15		Решение проблемных ситуаций	1	32.Хочу купить всё!	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
33	04	22		Беседа, рассказы из личного опыта)	1	33.Наше богатство.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
34	04	29		Квест - игра	1	34.Жадность.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
35	05	06		Беседа, наблюдение	1	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
36	05	13		Игра, беседа		Игра «Миллионер»	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
37	05	20		Игра, беседа		Игра «Миллионер»	Кабинет фин.грамотности	Практические задания
38	05	27		Игра, беседа		Педагогическая диагностика.	Кабинет фин.грамотности	Практические задания

3.2 Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

3.3 Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность 1.1х 2,1м);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки,
- канцелярия: бумага А4, маркеры, клей-карандаш, тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, лупы, ножницы ватман формата А2, А3, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы.
*Игра настольная "Играем в магазин. Денежка", Десятое королевство
*Настольная игра Монополия, классическая
*Методический комплекс Финансовая грамотность
*Интерактивный комплекс Финансовая грамотность для детского сада
*Интерактивный наглядный комплекс "Финансовый сундук"

3.4 Учебно-методическое обеспечение

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
пособия,

учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП.

информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;

мультимедийные интерактивные презентации.

презентации;

видеоролики;

Формы и режим занятий:

Формы работы	
Беседа	Получение нового материала
Ролевая игра	Игры, направленные на изучение принципов программирования.
Самостоятельная деятельность	Дети выполняют индивидуальные задания в

	течении части занятия
Соревнование	Практическое участие детей в разнообразных мероприятиях в подгруппах и между подгруппами.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- ☐ учет индивидуальных особенностей детей;
- ☐ системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- ☐ принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- ☐ принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- ☐ динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- ☐ наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- ☐ принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Контрольно-измерительные материалы

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить наличие кругозора ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами (см. Приложение 1).

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса (см. Приложение 2). Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. По результатам контроля заполняется протокол

итогового контроля учащихся. Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков. Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных видов деятельности: - игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра); - совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу); - творческая деятельность (художественное творчество, импровизация); - проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, минипроектов).

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Игровой тест «Найди пару» «Назови профессии».
- Игровой тест «Хобби – доход или расход?»
- Игра- викторина «Я и деньги».
- Игра- «Миллионер».

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля - ценностно-смысловое развитие учащегося средствами освоения ДООП «Финансовая грамотность».

Задачи:

- прививать нравственные ценности через освоение азов финансовой грамотности;
- формировать гармоничную, социально-активную личность учащегося, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развивать самоконтроль, формировать ценностное отношение к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.д.
- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы,

установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,

- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие: Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся.

В ходе освоения ДООП «Финансовая грамотность» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- Соревнование (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

В конце реализации программы планирую сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

1. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в МАДОУ»
2. «Положение о кружковой работе МАДОУ» от 05.09.2016г.
3. Кнышева Л.В., Меньшикова О. И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. - Педагогика – Пресс, 2006
4. Райзберг Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах. – Издательство : Ось- 89, 2006
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Детство – Пресс, 2008
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Аркти, 2006
7. Бродникова Е. Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.
8. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа. М., Попурри, 2014.
9. Хилл Н. Думай и богатей! М., Попурри, 2014.
10. Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. М., Попурри, 2006.
11. Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами, Хорошая книга, 2006
12. Норманова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. М, Вита-пресс, 2014.
13. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом. Альпина Бизнес Букс, 2000.
14. Руль А. Экономим с удовольствием, или как накопить на яхту. ИГ "Весь", 2013.

Интернет-ресурсы для педагога:

1. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
2. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы для детей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для дошкольников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. 2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы. – Москва, Издательство «ВИТА», 2000.
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/> - Школа денег.

Интернет-источники

1. <https://fincult.info/> - официальный сайт созданный Центральным банком Российской Федерации;

Приложение 1

Вариант входного тестирования для учащихся по ДООП «Финансовая грамотность (5-6 лет)»

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области?

Внимательно слушай вопрос и ответь на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?
2. Зачем людям нужны банки?
3. как ты понимаешь пословицы:
 - * «Бережливость лучше богатства».
 - Сила и слава богатству послушны.
 - Сбережение лучше воровенья.
 - Есть грош, будет и рожь.

- Копейка к копейке – проживает и семейка.
- Кто не бережёт и копейки, сам рубля не стоит.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
 - Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмёшь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережёшься – век проживешь.

Приложение 2

Вариант итогового тестирования для учащихся по ДООП

«Финансовая грамотность (5-6 лет)»

Дорогой друг! Мы с тобой познакомились с основными понятиями в мире финансов. Давай проверим, хорошо ли ты запомнил материал с наших занятий! Для этого выполни следующие задания.

Задание 1. Разгадайте кроссворд

1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Денежные сборы с населения и предприятий за определённые услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.
9. Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.

Задание :

2. Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа?
 1. Что можно оплатить с помощью денег?
 2. Что является денежной единицей нашей родины – России?
 3. От какого слова произошло слово «рубль»?
 4. Сколько копеек в одном рубле?
 5. Как называются металлические деньги?