

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Автор составитель программы:
Юминова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

СУРГУТ, 2024 г

АННОТАЦИЯ

Программа «Юный исследователь» является дополнительной образовательной программой естественнонаучной направленности. Направлена на создание условий для развития исследовательских способностей детей, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству. Программа включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Ведущее место занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов.

В результате освоения программы происходит накопление умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований по определенной тематике. Ребёнок начинает проявлять самостоятельность в обработке собранного материала, проявляет активность в разрешении проблемных ситуаций.

В соответствии со Стратегией развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года государственный сектор науки и высшего образования должен в перспективе приобрести облик, основу которого составят технически оснащенные на мировом уровне, укомплектованные квалифицированными кадрами, достаточно крупные и финансово устойчивые научные и научно-образовательные организации.

Исходя из поставленных государством целей и задач, мы пришли к выводу, что начинать работу по реализации научно-исследовательского обучения надо с детского сада.

Главная особенность исследовательского обучения - активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся - 5-6 лет.

Временная продолжительность- 9 месяцев - 37 часов, 30 минут, 1 раз в неделю.

Срок обучения - 01 сентября 2024 г. - 31 мая 2025 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

Название программы	«Юный исследователь»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Юминова Татьяна Владимировна
Год разработки или модификации	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» протокол № 3 от 27.03.2024, приказ №ДС18-11-183/4 от 01.04.2024
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Не имеется
Цель	Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.
Задачи	Развивающие: -Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ; -Развивать у детей элементарные математические представления (мерка). Обучающие: -Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; -Учить делать выводы и умозаключения; -Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Воспитывающие: -Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; -Прививать навык коллективной работы.
Планируемые результаты освоения программы	<u>Знать:</u> Правила поведения в природе. Природные явления и их свойства Знать как определять цель деятельности, условия её достижения; С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности; <u>Иметь представление:</u> О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. <u>Уметь:</u> Выполнять правила поведения на природе.

	Уметь сравнивать и обобщать наблюдения, делать выводы, связанные с природным явлением. Уметь анализировать исходя из собственных наблюдений.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/37
Возраст обучающихся	От 5 до 6 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Методическое обеспечение	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез, 2014.-64с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-96с. 4. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу) 5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей. - наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; Оборудование 1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости разных размеров. 2. Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки (разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. 3. Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл). 4. Резиновые груши разного размера. 5. Пластиковые, резиновые трубочки. 6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. 7. Пластиковые контейнеры. 8. Рулетка, линейка. 9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. 10. Фартуки, щётки, совки. 11. Цветные прозрачные стёклышки, цветные лупы. 12. Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров. 13. Лопатки, грабли, лейки. 14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности. 15. Игровые наборы для игр с магнитами. 16. Игровое оборудование для экспериментирования с магнитами. 17. Цифровая лаборатория «Наураша». 18. Наборы для экспериментирования в природе. Материал 1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный

	уголь. 2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн). 3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель. 4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов. 5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» относится к программам естественнонаучной направленности.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство - это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает

детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. А.Н. Поддьяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа опытно – экспериментальной деятельности составлена в соответствии с современными задачами дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

Новизна программы: Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальный набор применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников. Структура построения программы учитывает содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18.

Программа является модифицированной, программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ и методического обеспечения, обозначенных в содержательном разделе данной программы в описании познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие». Содержание программы дополнено значимыми для разработки и реализации программы характеристиками, в том числе характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. В программе

конкретизированы возрастные особенности развития познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников 5-6 лет непосредственно в части экспериментальной деятельности, деятельности детей на метеоплощадке. В новом качестве описана познавательно-исследовательская деятельность детей, дополнено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Указаны особенности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: Естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы: программа разработана для дополнительного образования детей 5-6 лет. Занятия проходят на базе МБДОУ №18 «Мишутка». Количество детей в группе 9 человек.

Срок реализации программы: программа «Юные исследователи» рассчитана на 9 месяцев обучения (сентябрь – май)- 1 учебный год.

Объем программы: 37 часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей. **Формы работы:** групповая (10 человек), совместная образовательная деятельность.

Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук).

Форма и сроки промежуточной аттестации: Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- опрос;
- практическая работа
- участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- открытые мероприятия.

Формы работы: групповая (10 человек), совместная образовательная деятельность.

Цель и задачи программы:

Цель: Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Для достижения данной цели определены следующие **задачи**:

Развивающие:

- Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ;
- Развивать у детей элементарные математические представления (мерка).

Обучающие:

- Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Учить делать выводы и умозаключения;
- Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитывающие:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Прививать навык коллективной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля /
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	1	0,5	0,5	Опрос
2	Раздел 1. Живая природа	5	2,5	2,5	Опрос, практические задания
3	Раздел 2. Наша планета	5	2,5	2,5	Опрос, практические задания
4	Раздел 3. Вода	7	2	5	Опрос, практические задания
5	Раздел 4. Воздух	3	1	2	Опрос, практические задания
6	Раздел 5. Предметы с секретом	15	5	10	Опрос, практические задания

7	Итоговое занятие "что узнали исследователи?". Мониторинг	1	0,5	0,5	Опрос, практические задания
Итого: 37 часов (академических)					

Содержание учебного плана.

Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента (1 час)

Теория: знакомство с детьми и лабораторией. Беседа на тему что такое эксперименты и исследования.

Практика: Игра –викторина.

Раздел 1. Живая природа (5 часов)

Теория: Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Почва. Появление полезных ископаемых. Для чего они нужны, где применяются.

Практика: Эксперименты и изучение разных пород. Экскременты.

Раздел 2. Наша планета (5 часов)

Теория: Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года. Смена дня и ночи.

Практика: Знакомство с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснение причин возникновения солнечных зайчиков. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Знакомство с призмой. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Эксперименты.

Раздел 3. Вода (7 часов)

Теория: Свойства воды, состояния воды.

Практика: Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведения опыта с водой «Бесформенная вода». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к

получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды; зарисовывать результаты наблюдения о воде. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства- фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги). Опытным путем выяснить какой фильтр лучше. Эксперименты.

Раздел 4. Воздух (3 часа)

Теория: Понятие воздух, свойства воздуха.

Практика: Моделирование с помощью педагога парашюта. Выяснение, при помощи опыта, свойства воздуха (сопротивление). Расширение представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу выталкивать предметы из воды. Эксперименты.

Раздел 5. Предметы с секретом (16 часов)

Теория: Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность. Формировать представления детей о свойствах мыла. Бумага. Пластик, резина, магнит, пластилин, крахмал их свойства и качества и применение.

Практика: Развить творческое воображение и мышление. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с бумагой «Сильная бумага»; делать вывод на основе проведенного опыта с бумагой. Побуждение детей обследовать бумагу и устанавливать причинно-следственные связи между бумагой сложенной в гармошку и обычным листом бумаги. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Эксперименты.

Итоговое занятие (1 час)

Практика: Мониторинг.

Планируемые результаты освоения программы

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Природные явления и их свойства Знать как определять цель деятельности, условия её достижения; С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Уметь сравнивать и обобщать наблюдения, делать выводы, связанные с природным явлением. Уметь анализировать исходя из собственных наблюдений .

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Количество учебных недель: 37

Количество учебных дней: 37

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 18 занятия
2 полугодие – 19 занятий

Календарный ученый график на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	09	03	10:50-11:10	Групповая	1	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	
Раздел 1				Живя природа					
2.	09	10		Групповая	1	Соль на столе. Выращиваем кристаллы	Каб, 3 этаж	Практические задания	
3.	09	17		Групповая	1	Песок и глина. Удивительный камень	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	
4.	09	24		Групповая	1	Драгоценные камни	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	
5.	10	01		Групповая	1	Мел и его свойства	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	
6.	10	08		Групповая	1	Почва . Вулканы	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	
Раздел 2				Наша планета					
7.	10	15		Групповая	1	Планеты солнечной системы	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	
8.	10	22		Групповая	1	Свет и тень. Солнечные зайчики.	Каб, 3 этаж	Опрос, практические задания	

9.	10	29		Групповая	1	Смена дня и ночи	Каб, 3 этаж	Опрос, задания	практические	
10.	11	05		Групповая	1	Найди радугу	Каб, 3 этаж	Опрос, задания	практические	
11.	11	12		Групповая	1	Чудесный мешочек	Каб, 3 этаж	Опрос, задания	практические	
Раздел 3				Вода						
12.	11	19		Групповая	1	Вода- самое удивительное вещество на Земле.	Каб, 3 этаж	Опрос, задания	практические	
13.	11	26		Групповая	1	Свойства воды	Каб, 3 этаж	Опрос, задания	практические	
14.	12	03		Групповая	1	Опыты с пеной	Каб, 3 этаж	Опрос, задания	практические	
15.	12	10		Групповая	1	Три агрегатных состояния воды	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
16.	12	17		Групповая	1	Где рождаются снежинки. Снег. Лед.	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
17.	24	12	Групповая	1	Путешествие капельки	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические		
18.	12	31	10:50-11:10	Групповая	1	Способы очистки воды	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
Раздел 4				Воздух.						
19.	01	14		Групповая	1	Поиски воздуха	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
20.	01	21		Групповая	1	Ветер-ветерок	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
21.	01	28		Групповая	1	Чистый воздух и вода — богатство страны.	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
Раздел 5				Предметы с секретом.						
22.	02	04		Групповая	1	Крашенные цветы	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические	
23.	02	11	Групповая	1	Чудеса в молоке	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические		

24.	02	18	10:50-11:10	Групповая	1	Сладкие опыты	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
25.	02	25		Групповая	1	Эксперименты с мукой	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
26.	03	04		Групповая	1	Делаем цветное тесто	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
27.	03	11		Групповая	1	Секреты бумаги	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
28.	03	18		Групповая	1	Свойства крахмала	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
29.	03	25		Групповая	1	Пластилин.	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
30.	04	01		Групповая	1	Чудеса растений	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
31.	04	08		Групповая	1	На свету и в темноте	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
32.	04	15		Групповая	1	В маленьком семечке прячется растение	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
33.	04	22		Групповая	1	Чудесное дерево	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
34.	05	06		Групповая	1	Резиновые игрушки. Пластмасса.	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
35.	05	13		Групповая	1	Путешествие в мир стеклянных вещей. Волшебное зеркало	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
36.	05	20		Групповая	1	Магнитные свойства. Танцующие скрепки	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
37.	05	27		Групповая	1	Итоговое занятие "что узнали юные исследователи?". Мониторинг	Каб,3этаж	Опрос, задания	практические
Итого : 37 часов (академических)									

Условия реализации программы

Работа с детьми по программе «Юный исследователь» построена с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Группы формируются по 9 человек. Зачисление на обучение по данной программе происходит по заявлению родителей (законных представителей). Формы организации занятий: очная, групповая работа.

Срок обучения с 02.09.2024 по 30.05.2025 года

Методическое обеспечение программы:

Образовательные технологии:

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;

- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Методы обучения:

- информационно-познавательные:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественное слово
- проблемные ситуации
- игровые:
 - создание игровых ситуаций
 - познавательные дидактические игры
- наглядные:
 - иллюстрации
 - показ презентации мультимедиа
- практические:
 - выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

Приемы:

- организации: работа небольшими группами; создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
- активизации умственной активности: включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; выполнение нетрадиционных заданий; решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций.
- обучения: показ или демонстрация действия в сочетании с объяснением (выполняется с привлечением разных дидактических средств); инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок; вопросы к детям.
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

В данной программе представлена система игр- экспериментов. С их помощью у детей формируется познавательная активность посредством экспериментирования. Очень важно, чтобы игры- эксперименты не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер. Все игры – эксперименты проводятся в темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Предложенные игры – эксперименты помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях

Подбор материалов проводился с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематически направленной развивающей среды.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями. Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и нагляднообразным. Следовательно, дополнительно общеобразовательная программа естественно - научного и

экологического направление строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Материально-техническое обеспечение программы:

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда -оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (*без игл*).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

- 1.Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (*соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн*).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
- 4.Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
- 5.Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Дополнительное оборудование.

Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Материал, находящийся в уголке должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Методическое обеспечение программы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез, 2014.-64с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.
3. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытноекспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-96с.
4. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014
6. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и 13 творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.- 218с., [8]л. ил.
9. сайт Умничка.РФ <http://умничка.рф>

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Критерии индивидуального развития ребенка

1. использование приборов- помощников;
2. постановка проблемы, которую необходимо разрешить;

3. целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
4. выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
5. проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
6. анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
7. формулирование выводов.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности и в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности и совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности и совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - найти индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию каждого ребенка. Но, кроме этого, взаимодействие с семьей позволяет:

- распространить полезные практические педагогические знания среди родителей;

- активизировать внимание семьи к вопросам воспитания малыша;
- сформировать единую систему требований к режиму дня и вопросам
- создать положительный образ дошкольного детского учреждения в сознании родителей;
- оказывать посильную методическую помощь семье в вопросах взаимодействия с детьми;
- получить как можно более полную информацию о ребёнке.
- установление партнёрских отношений с родителями своих воспитанников за счёт оказания эмоциональной поддержки и общности интересов;
- повышение психолого-педагогической просвещённости семьи;
- поддержка мам и пап в выполнении их воспитательных и образовательных функций.

Достижение этих задач возможно благодаря принципам, на которых строятся отношения детского сада и семьи:

- родители и воспитатели - равноправные партнёры в деле обучения и воспитания малышей;
- регулярная помощь ребёнку, доверие и уважение гарантированы и со стороны родителей, и со стороны педагогов;
- постоянный мониторинг взаимодействия семьи и детского сада, анализ результатов на всех этапах этой работы.

Основные формы взаимодействия:

- консультации на родительском собрании о целях и задачах кружковой работы;
- оформление стенда с консультациями «Экологическое воспитание детей в семье», «Прогулки в природу - основа здоровья ребёнка», «Птицы уголка природы дома и в детском саду»;
- буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке», «Выходные на природе»;
- проведение акций «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», а также сбор природного материала для поделок, семян растений для пополнения групповой коллекции.

Мероприятие	Содержание	Сроки
Консультации для родителей Анкетирование родителей	«Цель и задачи программы» «Актуальность программы» «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».	Октябрь 2024
Индивидуальное консультирование родителей	Рассмотрение интересующих вопросов	В течение учебного года
Папки-передвижки	«Как помочь маленькому почемучке» «Познавательные опыты	В течение года

	дома» «Создание предметно-развивающей среды дома»	
Итоговое занятие в виде викторины	Подведение итогов	Апрель 2025

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу)
2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.
3. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с.,[8]л. ил.Марудова Е.В.
6. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с.
7. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез,2014.-64с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.
10. сайт Умничка.РФ<http://умничка.рф>
11. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
12. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.