

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Технической направленности
«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»

Возраст обучающихся 3-4 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72

Педагог дополнительного образования
Юминова Татьяна Владимировна

Консультация для педагогов

Опыт реализации проекта «Юный конструктор»

1. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.
2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.
3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.
4. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.
5. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.
6. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из конструкторов типа “Лего” позволяет

разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Занятия по Лего – конструированию богаты различными направлениями, а так же разнообразны по содержанию.

Содержание программы:

1. Вводная

Теория: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: Дети знакомятся с конструктором, соединяют детали, конструируют.

2. Основные различия

Теория: Познакомить детей с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный –короткий и т.д.

Практика: Дети по эскизам собирают конструкции закрепляя понятия : высокий-низкий, широкий-узкий, длинный –короткий и т.д.

3. Транспорт

Теория: Знакомство с видами транспорта. Пассажирский транспорт. Специальный транспорт. Строительный транспорт. Моделирование транспорта. Виды транспорта, показ иллюстраций.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) различных видов транспорта. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля.

4. Заборчик и сад

Теория: Основные этапы постройки заборов. Виды. Растения и деревья. Что в саду растет?

Практика: Реализация цветовой гаммы в моделях. Конструирование заборов, деревьев.

5. Мебель для кукол

Теория: Различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа.

6. Наш дом

Теория: Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его построения. Способы создания стен, крыш различных построек. Размещение окон и дверей. Реализация цветовой гаммы в моделях. Выбор темы, составление плана строительства.

Практика: Конструирование проекта (дом моей мечты). Обсуждение будущего проекта. Словесная презентация и защита проекта.

7. Новый год

Теория: Обсуждение праздничного настроения, атрибутика нового года. В ожидании праздника.

Практика: Выполнение новогодних героев и атрибутики с помощью конструктора.

8. Лестницы

Теория: Обсуждение конструкции лестницы, виды лестниц; оценка положительных и отрицательных характеристик. Составление плана строительства.

Практика: Выполнение эскиза лестницы (схемы) школы. Соединение деталей. Конструирование различных лестниц.

9. Мой город

Теория: Что такое город, двор? Какие постройки есть в городе? Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства. Словарь.

Практика: Моделирование детской площадки. Обсуждение детской площадки и конструирование по замыслу. Выполнение эскиза (схемы) на тему «Мой город». Соединение деталей. Конструирование проекта (здания, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация и защита проекта.

10. Мои друзья

Теория: Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи обучающихся; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.

Практика: Выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя семья». Соединение деталей. Моделирование жизненных ситуаций (работа, отдых прогулка, игра и др).

11. Зоопарк

Теория: Дикие животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного». Обсуждение будущего проекта. Детали проекта. Этапы его построения, составление плана строительства.

Практика: Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу. Конструирование проекта (зоопарк). Словесная презентация и защита проекта.

12. Цифры

Теория: Повторение цифр от 1 до 6, различие между ними. Решение простых задач.

Практика: По заданным чертежам выполняют модели цифр.

13. Орнамент

Теория: Познакомить с понятием орнамент, видами, понятиями асимметрия и симметрия. Закрепление названий геометрических фигур.

Практика: Выполнение различных видов орнамента по эскизу и задумке.

14. Я конструктор

Теория: Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

Практика: Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.



