

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«Хочу все знать»
(краткосрочная)

Срок реализации: 2 месяца
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор составитель программы:
Юминова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

СУРГУТ, 2024 г

АННОТАЦИЯ

Программа «Хочу все знать»(краткосрочная) является дополнительной образовательной программой естественнонаучной направленности. Направлена на создание условий для развития исследовательских способностей детей, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству. Программа включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Ведущее место занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов.

В результате освоения программы происходит накопление умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований по определенной тематике.

Главная особенность исследовательского обучения - активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся - 5-6 лет.

Временная продолжительность- 2 месяца -8 часов, 30 минут, 1 раз в неделю.

Срок обучения -01 февраля 2025г.-31 марта 2025г

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

Название программы	«Хочу все знать» (краткосрочная)
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Юминова Татьяна Владимировна
Год разработки или модификации	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Развитие познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.
Задачи	Развивающие: -Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ; -Развивать у детей элементарные математические представления (мерка). Обучающие: -Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; -Учить делать выводы и умозаключения; -Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Воспитывающие: -Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; -Прививать навык коллективной работы.
Планируемые результаты освоения программы	ЗНАТЬ Правила поведения в природе. Природные явления и их свойства Знать как определять цель деятельности, условия её достижения; ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. УМЕТЬ сравнивать и обобщать наблюдения, делать выводы, связанные с природным явлением. Уметь анализировать исходя из собственных наблюдений .
Срок реализации программы	2 месяца (8 недель)
Количество часов в неделю/год	1

Возраст обучающихся	От 5 до 6 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Методическое обеспечение	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез, 2014.-64с. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытное экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-96с. 4. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу) 5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014 6. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и 13 творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49. 7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с. 8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с., [8]л. ил. 9. сайт Умничка.РФ http://умничка.рф

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей. -наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; Оборудование 1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости разных размеров. 2. Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки(разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. 3. Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл). 4. Резиновые груши разного размера. 5. Пластиковые, резиновые трубочки. 6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. 7. Пластиковые контейнеры. 8. Рулетка, линейка. 9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. 10. Фартуки, щётки, совки. 11. Цветные прозрачные стёклышки, цветные лупы. 12. Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров. 13. Лопатки, грабли, лейки. 14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности. 15. Игровые наборы для игр с магнитами. 16. Игровое оборудование для экспериментирования с магнитами. 17. Наборы для экспериментирования в природе: Материал 1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука. 2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн). Гуашь, акварель. 4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов. 5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.
---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» относится к программам естественнонаучной направленности.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Детская познавательно - исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию. Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска

объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Новизна программы: Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальный набор применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников. Структура построения программы учитывает содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18.

Программа является модифицированной, программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ и методического обеспечения, обозначенных в содержательном разделе данной программы в описании познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие». Содержание программы дополнено значимыми для разработки и реализации программы характеристиками, в том числе характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. В программе конкретизированы возрастные особенности развития познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников 5-6 лет непосредственно в части экспериментальной деятельности, деятельности детей на метеоплощадке. В новом качестве описана познавательно-исследовательская деятельность детей, дополнено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Указаны особенности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: Естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат программы: программа разработана для дополнительного образования детей 5-7 лет. Занятия проходят на базе МБДОУ №18 «Мишутка». Количество детей в группе 9 человек.

Срок реализации программы: программа «Хочу все знать» рассчитана на 2 месяца обучения (февраль-март).

Объем программы: 8 часов.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: групповая, очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Форма и сроки промежуточной аттестации: Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- опрос;
- практическая работа
- участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;
- открытые мероприятия.

Цель и задачи программы:

Цель: Развитие познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Для достижения данной цели определены следующие **задачи:**

Развивающие:

- Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ;
- Развивать у детей элементарные математические представления (мерка).

Обучающие:

- Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Учить делать выводы и умозаключения;
- Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитывающие:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Прививать навык коллективной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В данной программе представлена система игр- экспериментов. С их помощью у детей формируется познавательная активность посредством экспериментирования. Очень важно, чтобы игры- эксперименты не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер. Все игры – эксперименты проводятся в темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Предложенные игры – эксперименты помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях

Подбор материалов проводился с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематически направленной развивающей среды.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями. Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и нагляднообразным. Следовательно, дополнительно общеобразовательная программа естественно - научного и экологического направления строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Учебный план программы на 2025 учебный год

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Найди радугу. Световой луч	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа Игра
2	Извержение вулкана	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
3	Искусственный снег	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа Эксперимент
4	Свойства материалов	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа Эксперимент
5	Свет	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа Эксперимент
6	Воздух и вес	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа Эксперимент
7	Как действуют магниты на предметы. Испытание магнита.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа Эксперимент
8	Равновесие	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа

	Итого:			8	
--	--------	--	--	---	--

Содержание учебного плана.

Тема 1. Найди радугу. Световой луч.

Теория: Знакомство с детьми и лабораторией. Беседа на тему что такое радуга? Как она возникает.

Практика: Игра –эксперимент.

Тема 2. Извержение вулкана.

Теория: Изучение поверхности земли. Знакомство детей с природным явлением – извержением вулканов, видами вулканов и их строением.

Практика: Эксперимент. Создание макета вулкана.

Тема 3. Искусственный снег.

Теория: Что такое снег? Свойства снега.

Практика: Создание искусственного снега. Эксперимент.

Тема 4. Свойства материалов.

Теория: Знакомство с различными видами материала (камень, дерево, пластик, резина и др.) свойства и различия. Способы добычи и применения.

Практика: Игра «Веселый мешочек».

Тема 5 Свет.

Теория: познакомить детей с понятием «*свет*», свойствами *света*, выявить причину смены частей суток, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, расширять словарь детей, развивать познавательную активность. Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы; понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимного расположения.

Практика: Работа с моделями солнечной системы. Эксперимент.

Тема 6 Воздух и вес.

Теория: Что такое воздух, свойства воздуха. Дать представление о понятии вес. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность.

Практика: Эксперимент с различными материалами. Опыты с воздухом.

Тема 7 Как действуют магниты на предметы. Испытание магнита.

Теория: Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества; определить способность металлических предметов намагничиваться; Показать на примерах взаимодействие магнитов (выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение, отталкивание).

Практика: Работа с моделями солнечной системы. Эксперимент.

Тема 8 Равновесие.

Теория: Равновесие и центр тяжести. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность.

Практика: Эксперименты с различными предметами на равновесие.

Планируемые результаты освоения программы

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Природные явления и их свойства Знать как определять цель деятельности, условия её достижения; С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
УМЕТЬ	Уметь сравнивать и обобщать наблюдения, делать выводы, связанные с природным явлением. Уметь анализировать исходя из собственных наблюдений .

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Количество учебных недель: 8 (2 месяца)

Количество учебных дней: 8

Сроки учебных периодов: февраль 2025 –март 2025 учебного года

Календарный учебный график на 2025 уч. год

№ п/п	Дата проведения	Вре мя пров еден ия	Форма занятия	К о л- в о ч.	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	3.02.2025	9.00- 9.30	Групповая	1	Найди радугу. Световой луч	Кабинет ДОП	Беседа Практическая работа Игра
2	10.02.2025	9.00- 9.30	Групповая	1	Извержение вулкана	Кабинет ДОП	Беседа Практическая работа
3	17.02.2025	9.00- 9.30	Групповая	1	Искусственный снег	Кабинет ДОП	Беседа Практическая работа Эксперимент
4	24.02.2025	9.00- 9.30	Групповая	1	Свойства материалов	Кабинет ДОП	Беседа Практическая работа Эксперимент
5	03.03.2025	9.00- 9.30	Групповая	1	Свет	Кабинет ДОП	Беседа Практическая работа Эксперимент

6	10.03.2025	9.00-9.30	Групповая	1	Воздух и вес	Кабинет ДОП	Беседа Практическа я работа Эксперимент
7	17.03.2025	9.00-9.30	Групповая	1	Как действуют магниты на предметы. Испытание магнита.	Кабинет ДОП	Беседа Практическа я работа Эксперимент
8	24.03.2025	9.00-9.30	Групповая	1	Равновесие	Кабинет ДОП	Беседа Практическа я работа
Итого: 8 занятий							

Условия реализации программы

Работа с детьми по программе «Юный исследователь» построена с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Группы формируются по 9 человек. Зачисление на обучение по данной программе происходит по заявлению родителей (законных представителей). Формы организации занятий: очная, групповая работа.

Срок обучения с 01.02.2025 по 30.03.2025 года

Методическое обеспечение программы:

Образовательные технологии:

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и

осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.
-

Методы обучения:

- информационно-познавательные:
 - беседа
 - рассказ
 - объяснение
 - художественное слово
 - проблемные ситуации
- игровые:
 - создание игровых ситуаций
 - познавательные дидактические игры
- наглядные:
 - иллюстрации
 - показ презентации мультимедиа
- практические:
 - выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

Приемы:

- организации: работа небольшими группами; создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
 - активизации умственной активности: включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; выполнение нетрадиционных заданий; решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций.
 - обучения: показ или демонстрация действия в сочетании с объяснением (выполняется с привлечением разных дидактических средств); инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок; вопросы к детям.
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
 - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
 - формулирование выводов.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда -оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые *(без игл)*.
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука.
2. Растворимые ароматические вещества *(соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн)*.
3. Гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Дополнительное оборудование.

Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал, находящийся в уголке должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Методическое обеспечение программы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез, 2014.-64с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-96с.
4. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014
6. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и 13 творчество. Дошкольное воспитание .- 1998г.-№7.-49.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г.-128с.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.- 218с., [8]л. ил.
9. сайт Умничка.РФ <http://умничка.рф>

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Критерии индивидуального развития ребенка

1. использование приборов- помощников;
2. постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
3. целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
4. выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
5. проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
6. анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
7. формулирование выводов.

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе.

		доказательствами	в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Доводит дело до конца.	Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - найти индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию каждого ребенка. Но, кроме этого, взаимодействие с семьей позволяет:

- распространить полезные практические педагогические знания среди родителей;
- создать положительный образ дошкольного детского учреждения в сознании родителей;

- оказывать посильную методическую помощь семье в вопросах взаимодействия с детьми;
- получить как можно более полную информацию о ребёнке.
- установление партнёрских отношений с родителями своих воспитанников за счёт оказания эмоциональной поддержки и общности интересов;
- поддержка мам и пап в выполнении их воспитательных и образовательных функций.

Достижение этих задач возможно благодаря принципам, на которых строятся отношения детского сада и семьи:

- родители и воспитатели - равноправные партнёры в деле обучения и воспитания малышей;
- регулярная помощь ребёнку, доверие и уважение гарантированы и со стороны родителей, и со стороны педагогов;
- постоянный мониторинг взаимодействия семьи и детского сада, анализ результатов на всех этапах этой работы.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке», «Выходные на природе»;
- проведение акций «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», а также сбор природного материала для поделок, семян растений для пополнения групповой коллекции.

Мероприятие	Содержание	Сроки
Консультации для родителей Анкетирование родителей	«Цель и задачи программы» «Актуальность программы» «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».	Февраль 2025г.
Индивидуальное консультирование родителей	Рассмотрение интересующих вопросов	В течение учебного года
Папки-передвижки	«Как помочь маленькому почемучке» «Познавательные опыты дома» «Создание предметно-развивающей среды дома»	В течение года
Итоговое занятие в виде викторины	Подведение итогов	Март 2025

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу)
2. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.
3. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу)
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с.,[8]л. ил.Марудова Е.В.
6. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с.
7. Горошилова Е.п., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018-96с
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез,2014.-64с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.
10. сайт Умничка.РФ<http://умничка.рф>
11. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.
12. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.