

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ на 2024-2025 учебный год
«Влияние инновационной деятельности на повышение профессиональной
компетенции педагога.»

Подготовил: Педагог дополнительного образования
Юминова Татьяна Владимировна

Сургут 2024 год.

Актуальность:

В современных условиях модернизации образования большую значимость приобретают вопросы профессиональной подготовки специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, компетентных, умеющих использовать новые способы и формы самообразования как движущую силу на пути к личному прогрессу. Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с человеком, следовательно, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Следовательно, в педагогической деятельности саморазвитие является одним из главных условий, которые характеризуют современного педагога.

Цель саморазвития: Повышение научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентностей как педагога дополнительного образования.

Задачи программы:

- Совершенствовать систему знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и образования;
- Совершенствовать значимые профессионально – педагогические умения и навыки;
- Овладеть новыми педагогическими технологиями путем внедрения их в образовательный процесс;
- Разработать методические и дидактические пособия, рабочие программы.
- Обобщить опыт педагогической работы по выбранной теме самообразования.

Подготовить материалы к аттестации.

Ожидаемые результаты:

Для педагога сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, как средствами развития технического творчества детей;
- умение активизировать творческие способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационнообразовательные сайты,

применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

У детей сформируется:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение работать индивидуально и в коллективе, синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения конструкторских задач посредством полученных знаний;
- повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

Список литературы:

Изучение учебно – методической литературы и интернет ресурсов:

1. А. Бедфорд «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
3. Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга Николаевна (<http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)
4. Проект «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014-2016 гг.» (http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf)
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
6. Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: <http://www.intedu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002>
6. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» Лусс Т. В. - Москва, Владос, 2003 г
7. Внукова О.Н. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы. М.: Буки-Веди, 2014.
8. Коверин Ю.А. Технология организации процесса творческого саморазвития учителя (сайт kaverin_yu_a_36_4) 2010.
9. Кравченя, Э.М., Абрагимович, Т.И. Компьютерная графика. М.: Новое знание, 2012.

План работы 2024-2025 год

Направления	Номер	Мероприятия	Сроки
Профессиональное	1	Изучение учебно – методической литературы. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет	В течении года
	2	Изучение новых образовательных стандартов	В течении года
	3	Прохождение курсов повышения квалификации	В течении года.
	4	Разработка и усовершенствование образовательных программ по своему предмету	Апрель март 2024 года.
	5	Участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня. Участие в профессиональных встречах педагогов	В течении года
	6	Изучение опыта ведущих педагогов района, области, страны	В течении года
	7	Участие в конкурсе педагогическое мастерство 24 год номинация «Сердце отдаю детям»	Август 2024 год-ноябрь 2025 год

	8	Подготовка к подтверждению квалификационной категории	Ноябрь 2024 г.- Февраль 2025 года.
Методическое	1	Участие в конкурсах творческих работ, фестивалях	В течении года
	2	Посещение занятий коллег	В течении года
	3	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов различных ОУ	Не менее 2 раз в год
	4	Выступление на семинарах ЦВР и на районных семинарах педагогов дополнительного образования	В течении года
	5	участие в исследовательской и проектной деятельности; участие в семинарах и мастер-классах; внедрение в практику инновационных педагогических технологий	В течении года
	6	Разработка новых дидактических материалов	В течении года
Психолого - педагогическое	1	Совершенствование знаний в области классической и современной психологии и педагогики	В течении года
	2	Проведение диагностики усвоения программ	3 раза в год
	3	Разработка образовательной программы, ориентированной на развитие одаренных детей, в соответствии с их психологическими особенностями	Апрель март 2024 года
Современные образовательные технологии	1	изучение и распространение передовых педагогических технологий; формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов; формирование общей культуры личности каждого ребенка, в том числе информационной, ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.	В течении года
	2	Внедрение нестандартных занятий	В течении года
	3	Внедрение дистанционной формы работы с обучающимися	В течении года.
Информационно – компьютерные технологии	1	Использование возможностей Интернет на занятиях творческого объединения	В течении года
	2	Использование интернет и мультимедиа – ресурсов: образовательные программы, учебные материалы, вебинары, конференции, форумы, различные интернет конкурсы и	В течении года

	олимпиады.	
3	Создание персонального сайта	2022 – 2025 г.г.
4	Профессиональные публикации в СМИ	В течении года

Отслеживание результатов

Этапы	Содержание работы	Анализ (оценка эффективности)
I Организационно-прогностический	- Подбор и изучение литературы по теме, интернет сайтов - Изучение запросов детей и родителей	100%
II Проектно-деятельностный	- Создание картотеки игр по робототехнике, юному исследователю, финансовая грамотность. -Создание перспективного плана работы по занятиям. - Обмен опытом на сайтах - Подготовка к практикуму. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей. - Написание рабочей программы - Внедрение Программы в практику, анализ, коррекция - Подготовка методического материала к программе..	
III Аналитико-обобщающий	- Обобщение опыта: В ДОУ, на районных мероприятиях - Выставка - Презентация Программы - Анализ итогов реализации - Определение путей на будущее.	

Результат оценки реализации программы.

«Алгоритмика», «Робототехника», «Юный исследователь», «Финансовая грамотность», «Юный конструктор».

Во время реализации программы могут быть изменены формы работы и практический выход в зависимости от направленности программы. Но за основу оценки реализации программы я предлагаю данный план работы. Если будут разработаны и реализованы новые формы работы, и они улучшат или более полно раскроют тему данной программы, то предлагаю к оценке результата прибавить 10%.

100 % - 80% - высокий уровень реализации программы.

79% - 60% - средний уровень реализации программы.

59% - 50% - низкий уровень реализации программы.