

Конспект занятия по ЛЕГО-конструированию в старшей группе (5-6 лет)

Педагог дополнительного образования Юминова Т.В.

Тема: «Мы построим дружно дом»

Цель: закрепление навыков конструктивной деятельности у дошкольников с помощью ЛЕГО конструктора.

Задачи:

Обучающие:

- расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях, учить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо.
- продолжать обучать детей строить из деталей конструктора «Лего»;
- закреплять навыки конструирования по схеме и по замыслу, учить детей создавать образ дома.

Развивающие:

- развивать умение конструировать по образцу на занятиях по ЛЕГО конструированию
- развивать умение детей следовать инструкциям педагога;
- развитие конструктивного воображения детей;
- продолжать развивать слуховое внимание, зрительное;
- формировать умения планировать свою работу и осуществлять замысел;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца
- обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности
- повышение уверенности в себе, эмоционального напряжения (с помощью ЛЕГО -конструирования).

Материалы и оборудование:

- фотографии домов родного города, картинки с изображением домов
- конструктор ЛЕГО для каждого ребёнка.
- образцы домиков из ЛЕГО
- схемы построек из ЛЕГО конструктора.

Предварительная работа:

1. Рассматривание вместе с детьми иллюстраций и фотографий домов родного города.
2. Конструирование домиков из строительных деталей (кубиков, кирпичиков).
3. Чтение художественной литературы Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом».

4. Проведение сюжетно-ролевых («Строим дом», «Строители») и дидактических игр («Что лишнее?», «Угадай по описанию»).

Методы и приемы: Объяснение; рассматривание; метод конструирования по замыслу, работа по схемам; загадка; художественное слово.

Планируемый результат: Проявление интереса к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, проявление любознательности детей; формулирование самооценки конечного результата; совершенствование умений в конструктивной деятельности; закреплены навыки построения устойчивых и симметричных моделей; создание построек по схемам.

Ход НОД:

Педагог:

- Ребята! Сегодня очень доброе утро! Хоть за окном холодная осенняя погода, но в нашей группе тепло и уютно. Давайте поздороваемся друг с другом и улыбнемся.

В круг скорее становись,

Крепко за руки держись:

Подари улыбку-смайлик,

Пусть улыбка, как журавлик,

Полетит в сердца друзей...

Всем нам станет веселей!

Будь же добрым, не скупись,

Щедро людям улыбнись.

От улыбки, всем известно,

Станет хмурый день прелестным!

Беседа педагога с детьми.

Педагог:

- Ребята, как называется наш город? А какие вы знаете улицы нашего города? (ответы детей) Наш город большой и красивый.

А сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, что мы будем строить сегодня.

Педагог загадывает загадку о доме:

Вот огромный шумный мир,

В нём четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остеклённые балконы (дом)

Педагог обращает внимание детей на картинки (на столе) с разными домами.

- А какие дома стоят на наших улицах? (большие и маленькие)

Да, это дома одноэтажные и многоэтажные.

А вы знаете на какой улице вы живёте? Каждый день вы идёте в детский сад по знакомым улицам. Что вы видите по дороге? В нашем городе много домов

и все они разные. А что есть у дома, чем похожи дома? Показ картинок и фотографий.

При просмотре помочь детям отметить общее в строении, особенности каждого дома (одноэтажные, многоэтажные) Кто строит дома?

Ответы детей: - У всех домов есть крыша, стены, окна, балконы, двери

Педагог:

-Я живу в многоэтажном доме. В моем доме много окон и подъездов. Я живу на пятом этаже. Кто еще живет в многоэтажном доме? На каком этаже вы живете? Сколько подъездов в вашем доме?

Расскажи нам Полина в каком доме ты живешь. Кто еще хочет рассказать?

Рассказы детей.

Педагог:

- Перед началом нашей работы, давайте немножко отдохнем и поиграем.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять Дети выполняют прыжки на месте

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем

Вот какой красивый дом! (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Будет жить мы дружно в нем. (Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают)

Педагог:

-А теперь предлагаю разделить на несколько строительных бригад и построить несколько домов, чтобы у нас с вами был выбор.

Педагог:

- Ребята, а каким должен быть дом?

Ответы детей: Жилище должно быть не только удобным, но и прочным, приспособленным к условиям жизни.

Педагог:

- В вашем распоряжении есть необходимый строительный материал ЛЕГО. Давайте начинать. Работы много, нужно работать дружно, сообща.

Педагог: - А теперь пользуясь схемой начнем наше строительство. Педагог показывает образец постройки из ЛЕГО конструктора башню и дает всем схемы построек из кирпичиков конструктора.

Смотрите внимательно, какие детали и сколько требуется для постройки дома по схеме.

Самостоятельная работа детей. В ходе строительства дети решают каким будет их домик.

Рефлексия.

Педагог смотрит на правильность сборки и дети собирают. Педагог хвалит детей за то, что они хорошо занимались, отвечали на вопросы и сделали красивые постройки.

Педагог:

-Теперь вот из этих блоков мы должны построить дом. Для основы мы используем платы Лего. Кроме стен у дома должны быть окна и дверь. Тут вы сами определяете, где у вас будут окна и сколько. И входная дверь оставляете проемом.

Педагог показывает свой образец.

Педагог:

-У наших домов есть основание, есть стены, окна, дверь. Теперь наша задача покрыть крышу-защита от дождя и холода.

Дети достраивают дома.

Педагог

- Свои работы давай те мы расположим вот за этим столом(стоит отдельный стол для конструкций).

После выполнение работы дети выставляют и рассматривают свои дома, любуются ими.

Педагог: - Молодцы, ребята! Все старались и сделали красивые дома, у каждого получился свой неповторимый дом. Вы прекрасно справились с постройками. Посмотрите, мы построили целую улицу красивых домов. Вам она нравится?

- А давайте придумаем вместе название нашей улице с домами. (Дети придумывают название улицы).

- Скажите, ребята, какие трудности вы испытали при строительстве зданий? А какие работы, по-вашему, выполнены более аккуратно? Все потрудились на славу. А теперь давайте приведём в порядок наши рабочие места.

Дети наводят порядок.

