

**План работы педагога-наставника с молодым специалистом
на 2023-2024 год**

Педагог-наставник: Юминова Татьяна Владимировна

Молодой специалист: Шваб Оксана Николаевна

Пояснительная записка.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога/начинающего специалиста к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога/начинающего специалиста в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых начинающих специалистов. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Проблема становится актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога/начинающего специалиста, сформировать у него мотивацию к

самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога-наставника с молодым педагогом/начинающим специалистом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

1.Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
- применении современных форм и методов в работе с детьми в рамках дополнительного образования ;
- организации ООД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества.

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества. В ДООУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональных затруднений.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

- улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
- плавный «вход», молодого/начинающего педагога дополнительного образования и специалиста дополнительного образования, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов;
- адаптация педагога в ведении дополнительных общеразвивающих программ;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДООУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

5. Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества.

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Сведения о педагоге – наставнике: Юминова Т.В.

Должность: Педагог дополнительного образования МБДОУ №18 «Мишутка»

Образование: Высшее , квалификация: первая

Педагогический стаж: 7 лет

Сведения молодом специалисте: Шваб О.Н.

Должность: Педагог дополнительного образования МБДОУ №18 «Мишутка»

Образование : высшее, квалификация-соответствие занимаемой должности.
Педагогический стаж: 3 года (на должности педагога дополнительного образования).

Деятельность наставника:

1. этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов дополнительного образования в образовательном учреждении.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Мы с молодым специалистом продолжили знакомство с нормативноправовой базой работников образовательной организации: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДООУ, ФГОС ДО, изучены: Основная образовательная программа ГДОУ, цели и задачи годового плана ГДОУ. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на год: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе (на занятиях) такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною был составлен план работы по организации наставничества и предложены примерные темы по самообразованию.

План работы по организации наставничества на 2023 -2024 учебный год.

Сентябрь

Собеседование с молодым специалистом.

Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности ДОП.

Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества.

Анкетирование, тестирование «Изучение затруднений молодого педагога ДООУ»

Виды и организация режимных моментов на занятиях дополнительного образования (Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста).

Октябрь

Определение темы самообразования на 2023 -2024 учебный год (выбор темы самообразования; составление плана; общие вопросы ведения портфолио; подбор методической литературы по теме самообразования).

Консультация «Самообразование педагога».

Помощь в планировании образовательного процесса дополнительной программы в детском саду. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного), подбор педагогической литературы. Изучение нормативных документов, ФГОС. Оформление документации (проверка документации; оказание помощи; консультации).

Ноябрь

Посещение занятий молодого специалиста с целью ознакомления с организацией предметно- развивающей среды (обсуждение, принципы построения, оснащение кабинета, смена материала). Методические рекомендации.

Инспектирование выносного оборудования для организации двигательной активности детей. (консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста).

Консультация «Организация предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ.

Декабрь

Оздоровление детей в процессе режимных моментов (двигательная гимнастика). Знакомство со здоровьесберегающими технологиями (обсуждение темы, составление плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом занятий)

Консультация «Методика организации занятия дополнительного образования» (консультация и ответы на интересующие вопросы).

Посещение организованной совместной деятельности в режимных моментах наставником. (наблюдение за работой молодого специалиста; подготовка показа проведения подвижной гимнастики).

Январь

Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками (Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации).

Составление конспектов НОД. Методические рекомендации по составлению плана конспектов (цель, задачи, технологии, оборудование, предварительная работа, ход).

Подведение итогов, анализ работы.

Февраль

Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.

Родительское собрание (консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей.

Привлечение родителей к мероприятиям связанных с образовательным процессом на занятиях в детском саду.

Помощь в выборе темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио (Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.)

Мониторинг детского развития (подбор диагностического материала).

Организация оценки индивидуального развития детей (помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей. Мониторинг детского развития).

Март

Помощь в выборе темы проекта (Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности)

Методические рекомендации по созданию картотеки.

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОО (учителем – логопедом, педагогом - психологом) в процессе образовательной деятельности (методические рекомендации).

Апрель

Использование схем, мемотаблиц, моделей в работе с детьми (консультация, изготовление материала (схем, моделей и т.д.) молодым специалистом.

Использование в работе ИКТ (Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями).

Участие в проводимых конкурсах и других мероприятиях, организуемых в ДОО (методические рекомендации и советы по участию в проводимых конкурсах и других мероприятиях).

ДЕКАБРЬ

Организация проектно- исследовательской деятельности воспитанников (просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности).

Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно.

Обобщать полученные действия путем результата.

Консультация «Работа с родителями- выбираем наиболее эффективные пути взаимодействия» (консультации, досуги, дни открытых дверей).

Оформление наглядной информации для родителей (оказание помощи в создании плана работы с родителями; подбор материала для родителей).

Помощь в проведении мониторинга и составления программы на следующий учебный год.

В ТЕЧЕНИИ ГОДА

Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения -

- в работе с родителями;

- в работе с детьми;

- в работе с коллегами.

(Консультации, беседы, ответы на вопросы)

Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.

(Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме)