

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5

Владелец:

Нухова Альфия Анваровна

Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Эсиргепова О. А., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист», физкультурно-спортивной направленности составлена на основе типовой программы шахматного образования в школе «Шахматная азбука» под редакцией И.Г.Сухина.2001г с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Содержание программы

Программой предусматривается 72 шахматных занятий (2 раза в неделю). Учебный курс включает в себя шесть разделов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, срок реализации 1 год, объем программы 72 часа. Формы проведения занятий групповые, очные.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юный шахматист»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Эсиргепова Оьтебике Амирхановна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол № 3 от 27.03.2024 Приказ от 01.04.2024 № ДС18-11 -183/4
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	а) образовательные: -формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. - познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. -учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. -обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии. б) развивающие: -формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. - развивать мыслительные операции. в) воспитывающие: -воспитывать, усидчивость, целеустремленность. -учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
Планируемые результаты освоения программы	К концу учебного года обучения дети должны: Знать: -историю возникновения шахматной игры; -шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

	- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода каждой фигуры. - имена нескольких выдающихся шахматистов; - шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья. Уметь: - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - решать элементарные шахматные задачи. - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/72
Возраст обучающихся	5 -7 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Методическое обеспечение	Уникальная авторская методика развития логики и мышления «Шахматы для малышей» Береславский Леонид Яковлевич, Москва. Шахматный учебник для детей и родителей Часть I Костров Всеволод Викторович, Давлетов Джалиль Ахнафович, Москва Шахматный учебник для детей и родителей Часть II Костров Всеволод Викторович, Давлетов Джалиль Ахнафович, Москва
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- дидактические игры для обучения игре в шахматы; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; - настольные шахматы разных видов; - шахматные столы;

	- шахматные часы; - обучающие видеоуроки по шахматам; - уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах; - родительский уголок «Шахматы». Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования, в создании учебно-тематического плана.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5 -7 лет

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5 -7 лет).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т. д.), эмоционально оценивают свои

поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочь, комната и т. д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т. д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются: игры, занятия, беседы, аудио и видео занятия, открытые занятия для родителей. Набор детей производится в свободном порядке, занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и

индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение. -прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теорет.	Практич.	Всего часов	
1	Раздел 1. Шахматная доска	3	2	5	Опрос, практические задания
	1. Знакомство с шахматной доской	1		1	
	2. Шахматная доска.	2	2	4	
2	Раздел 2. Шахматные фигуры	1	2	3	Опрос, практические задания
	1. Знакомство с шахматными фигурами.	1	2	3	
3	Раздел 3. Начальная расстановка фигур	2	3	5	Опрос, практические задания
	1. Начальное положение	1	1	2	
	2. Горизонталь, вертикаль, диагональ	1	2	3	
4	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	7	22	29	Опрос, практические задания
	1. Ладья	1		1	
	2. Ладья в игре		2	2	

	3. Слон	1		1	
	4. Слон в игре		2	2	
	5. Ладья против слона	1	1	2	
	6. Ферзь	1		1	
	7. Ферзь в игре		2	2	
	8. Ферзь против ладьи и слона		2	2	
	9. Конь	1		1	
	10. Конь в игре		2	2	
	11. Конь против ферзя, ладьи, слона.		2	2	
	12. Пешка	1		1	
	13. Пешка в игре		2	2	
	14. Превращение пешки		1	1	
	15. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		2	2	
	16. Король.	1		1	
	17. Король в игре		2	2	
	18. Король против других фигур.		2	2	
5	Раздел 5. Цель шахматной партии	4	22	26	Опрос, практические задания
	1. Шах.	2	11	13	
	2. Мат	1	6	7	
	3. Ничья, пат	1	3	4	
	4. Рокировка		2	2	Соревнования
6	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4ч)	0	4	4	
	1. Шахматная партия		3	3	
	2. Интеллектуальный турнир		1	1	
	Итого часов	17	55	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная доска (5 ч.)

Теория: Рождение, история развития шахмат. Шахматные фигуры.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали.

Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Практическое занятие по теме «Шахматная доска», Дидактические игры – «Собери доску из кубиков», «Найди правильную шахматную доску», пазл «Шахматная доска», «Раскрась шахматную доску», «Расставь пешки по диагонали», «Расставь пешки по горизонтали, по вертикали».

Раздел 2. Шахматные фигуры (3 ч.)

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона, взятие. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактическая игра - «Шахматный мешочек», «Шахматный куб», «Шахматный веер». Практическое занятие по теме «Ладья». Дидактическая игра «Шахматные прятки». Дидактическая игра «Шахматный теремок». Дидактические игры «Собери фигуру», мемори «Шахматные фигуры», «Секретная фигура», «Дорисуй и назови фигуру», «Шахматный театр», «Чьи следы?». Практическое занятие по теме «Пешка».

Раздел 3. Начальная расстановка фигур (5 ч.)

Теория: Начальное положение шахматных фигур на доске.

Практика: «Расстановка фигур перед шахматной партией». Дидактические игры «Кто быстрее выстроит войско для сражения», «Найди ошибку»

Раздел 4. Ходы и взятие фигур (29 ч.)

Теория: Ход и взятие ладьи. Ход слона, взятие. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход и взятие пешки. Ход короля, взятие.

Практика: Игра пешками, слоном, конем, ладьей, ферзем, королем. Дидактические игры «Чьи следы», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».

Раздел 5. Цель шахматной партии (26 ч.)

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч.)

Теория: Понятие «Шах», понятие «Мат», понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактическая игра «Шах или не шах». Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Мат. Правило «Короля не бьют». Практическое занятие по теме «Рокировка».

Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года обучения дети должны:

Знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода каждой фигуры.
- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные шахматные задачи.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный ученый график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	3	15.15 – 15.45 (1 подгруппа) 15.55 – 16.25 (2 подгруппа) 16.35 – 17.05 (3 подгруппа)	Беседа	1	Знакомство с шахматной доской	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
2	09	5		Наглядный показ,	1	Шахматная доска.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
3	09	10		задания	1	Шахматная доска.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
4	09	12		Практическая работа	1	Шахматная доска.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
5	09	17		Практическая работа	1	Шахматная доска.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
6	09	19		Беседа	1	Знакомство с шахматными фигурами (белые)	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
7	09	24		Наглядный показ	1	Знакомство с шахматными фигурами (черные)	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
8	09	26		Игра	1	Дидактические игры	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
9	10	1		Беседа, задания	1	Начальное положение	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
10	10	4		Беседа, задания	1	Горизонталь	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
11	10	3		Беседа, задания	1	Вертикаль	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
12	10	10		Беседа, задания	1	Диагональ	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
13	10	15		Практическая работа	1	Дидактические игры	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания

14	10	17		Беседа, задания	1	Ладья	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
15	10	22	15.15 – 15.45 (1 подгруппа) 15.55 – 16.25 (2 подгруппа) 16.35 – 17.05 (3 подгруппа)	Беседа, задания	1	Ладья в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
16	10	24		Беседа, задания	1	Ладья в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
17	11	5		Беседа, задания	1	Слон	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
18	11	7		Беседа, задания	1	Слон в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания, викторина
19	11	12		Беседа, задания	1	Слон в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
20	11	14		Беседа, задания	1	Ладья против слона	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
21	11	19		Беседа, задания	1	Ладья против слона	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
22	11	21		Беседа, задания	1	Ферзь	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
23	11	26		Беседа, задания	1	Ферзь в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
24	11	28		Беседа, задания	1	Ферзь в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
25	12	3		Беседа, задания	1	Ферзь против ладьи и слона	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
26	12	5		Беседа, задания	1	Ферзь против ладьи и слона	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
27	12	10		Беседа, задания	1	Конь	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
28	12	12		Беседа, задания	1	Конь в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
29	12	17		Беседа, задания	1	Конь в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
30	12	19		Беседа, задания	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания

31	12	24		Беседа, задания	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
32	12	26		Беседа, задания	1	Пешка	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
33	01	14		Беседа, задания	1	Пешка в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
34	01	16	15.15 – 15.45 (1 подгруппа) 15.55 – 16.25 (2 подгруппа) 16.35 – 17.05 (3 подгруппа)	Беседа, задания	1	Пешка в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
35	01	21		Беседа, задания	1	Превращение пешки	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
36	01	23		Беседа, задания	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
37	01	28		Беседа, задания	1	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
38	01	30		Беседа, задания	1	Король	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
39	02	4		Беседа, задания	1	Король в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
40	02	6		Беседа, задания	1	Король в игре	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
41	02	11		Беседа, задания	1	Король против других фигур.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
42	02	13		Беседа, задания	1	Король против других фигур.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
43	02	18		Наглядный показ	1	Шах. Первый способ защиты.	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
44	02	20		Наглядный показ	1	Второй способ защиты	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
45	02	25		Наглядный показ	1	Третий способ защиты	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
46	02	27		Наглядный показ	1	«Шах или не шах»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
47	03	4		Наглядный показ	1	«Дай шах»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания

48	03	6		Наглядный показ	1	«Пять шахов»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
49	03	11		Наглядный показ	1	«Шах с выигрышем фигуры»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
50	03	13		Наглядный показ	1	«Защита от шаха»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
51	03	18		Наглядный показ	1	Двойной шах	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
52	03	20		Наглядный показ	1	«Дай открытый шах»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
53	03	25		Наглядный показ	1	«Открытый шах с выигрышем фигуры»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
54	03	27	15.15 – 15.45 (1 подгруппа) 15.55 – 16.25 (2 подгруппа) 16.35 – 17.05 (3 подгруппа)	Наглядный показ	1	«Дай двойной шах»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
55	04	1		Наглядный показ	1	«Двойной шах с выигрышем фигуры»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
56	04	3		Беседа, практические работа	1	«Лучший шах»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
57	04	8		Беседа, практические работа	1	Мат	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
58	04	10		Беседа, практические работа	1	«Мат или не мат»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
59	04	15		Беседа, практические работа	1	«Мат в один ход»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
60	04	17		Беседа, практические работа	1	«Пять матов»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
61	04	22		Беседа, практические работа	1	«Пропавшая фигура»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
62	04	24		Задания	1	Дидактические задания	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
63	04	29		Беседа	1	Отличие пата от мата	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
64	05	2		Наглядный показ	1	Варианты ничьей	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания

65	05	6		Наглядный показ	1	Примеры на пат	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
66	05	8		Беседа, задания	1	«Пат или не пат»	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
67	05	13		Беседа, задания	1	Рокировка	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
68	05	15		Беседа, задания	1	Длинная и короткая рокировка	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
69	05	20		Беседа, задания	1	Шахматная партия	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
70	05	22		Беседа, задания	1	Шахматная партия	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
71	05	27		Беседа, задания	1	Шахматная партия	Кабинет шахмат	Опрос, практические задания
72	05	29		Практическая работа	1	Интеллектуальный турнир	Кабинет шахмат	Соревнования

Условия реализации программы

Особенности содержания программы

Программой предусматривается 72 занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 6 разделов. В каждом из разделов прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Группы формируются по 10 человек. Зачисление на обучение по данной программе происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Формы организации занятий: групповая работа, режим занятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Методическое обеспечение программы

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры;
- При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Материально-техническое обеспечение программы:

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- автоматизированное рабочее место тренера;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д. п.);
- комплект методической литературы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в группах обучения шахматам корректируется в соответствии с планом воспитательной работы МБДОУ №18 «Мишутка». Мероприятия в течение учебного года в группах шахматы могут варьироваться в зависимости от интересов и пожеланий детей и их законных представителей. В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Приоритетные направления воспитательной работы на протяжении учебного года и в каникулярный период:

- Гражданско-патриотическое направление.
- Безопасная жизнедеятельность, физическое воспитание, ЗОЖ.
- Самоуправление.
- Интеллектуальное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Работа с родителями (законными представителями)

Цель: воспитание высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей, повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д.);
- способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать обретению социально значимых ценностей и приобретению обучающимися положительного социального опыта;
- формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива;

- создавать условия для развития своих личностных особенностей, самоопределения и самовыражения.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

мероприятие	сроки
Посещение массовых мероприятий образовательной организации, района, города.	В течение года
Участие в районных и городских соревнованиях	Март, апрель
Матчи с командами других групп	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительские собрания	Знакомство с родителями Представление плана работы Участие родителей в процессе обучения Требования к ученикам Совместная разработка плана мероприятий на учебный год Подведение итогов учебного года Задания и работа на летний период Обсуждение поездок и участие в соревнованиях	Сентябрь - май
Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок + родитель)	май
Анкетирование	Заполнение заявлений на начало учебного года.	сентябрь

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности в начале (сентябре) и конце (апреле) года.

Инструментарием для мониторинга являются *карты наблюдений детского развития*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в форме организации:

- фотовыставок,
- слайдовых презентаций детских праздников,

- присутствия родителей (законных представителей) в непосредственно образовательной деятельности и на праздниках;
- создания «методической копилки» конспектов и сценариев для детей старшего дошкольного возраста;
- мониторинга детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии и карты программных требований.

Оценочные материалы

Диагностика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии, умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1 -2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях, разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Ребенок не может вести игру.

Список литературы

Для педагога

1. Абрамов С. Касаткина В. "Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1" Москва 2019 г.
2. Абрамов С. Касаткина В. "Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 2" Москва 2021 г
3. Абрамов С. "Шахматы. Как научить и увлечь детей!" Москва 2022г Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Барский Леонид «Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока» Издательство: Вако, 2021 г. Серия: Шахматная школа
5. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
6. Калиниченко, Кузнецов "Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы тактик атаки и обороты и простые маты" 2021 г. Издательство: Бомбора, 2021 г. Серия: Шахматный клуб
7. Костров Всеволод «Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры» Издательство: Литера, 2023 г. Серия: Шахматы
8. Костров Всеволод: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Издательство: Литера, 2023 г. Серия: Шахматы Жанр: Шахматы. Шашки
9. Смирнов Дмитрий «Шахматы» Издательство: Аванта, 2023 г. Серия: Быстрый способ научиться
10. Сухин И.Г. «Шахматы. Большой самоучитель для детей» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2024г.
11. Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2024г
12. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
13. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Для обучающихся:

1. Виктория Медовкина: Мои первые победы в шахматах. Тетрадь 1 Издательство: Просвещение, 2021 г.
2. Виктория Медовкина: Мои первые победы в шахматах. Тетрадь 2 Издательство: Просвещение, 2023 г.
3. Сухин И.Г. «Шахматы. Моя первая книга» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2022г
4. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2023г

5. Сухин И.Г. «Шахматы для детей» редакция: Кладезь Серия: Шахматная школа, 2022г.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
7. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Интернет-источники

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Оценочные материалы для итогового контроля

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1 -2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой, выявить знания детей истории шахматной игры, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1. Инструкция: Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2. Инструкция: Расположи правильно шахматные фигуры.

Задание № 3. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Сруби фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 4. Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 5. Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 6. Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 7. Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке? Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню? Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 8. Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 9. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.